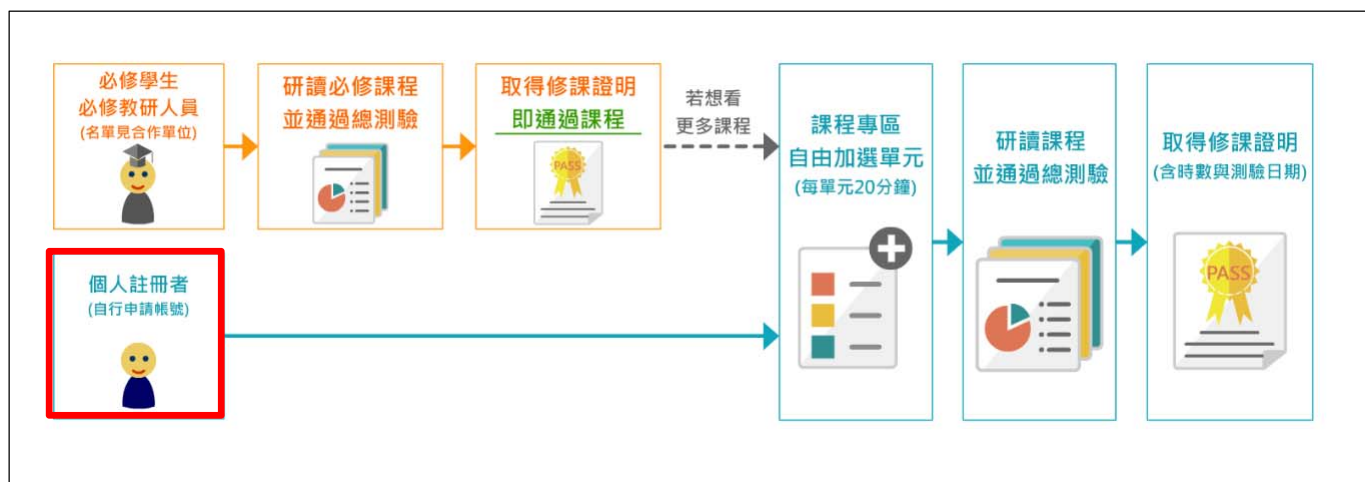


# 臺灣學術倫理教育資源中心 學術倫理課程研習流程

製作日期：107/1/15

## 一、修課流程：



## 二、操作流程：

- 步驟1. 請於「臺灣學術倫理教育資源中心」首頁  
(<http://ethics.nctu.edu.tw/>) 登入區點選「註冊帳號」。



- 步驟2. 請於「1.確認身份」下方，點選「我要註冊」申請帳號。



步驟3. 請於「2.填寫資料」介面，填妥相關資料，其中，電子信箱請務必以學校信箱（@nuu.edu.tw）進行註冊，以利系統判定為國立聯合大學教職員生。

1.確認身份 > 2.填寫資料 > 3.完成申請

\*必填。為維護您的權益，請填寫真實資料，本課程資料僅做為系統參考，並不會影響您的修課結果。

### 基本資料

\*姓名:  請填寫真實姓名

其他姓名:  可填入外文姓名以利制作修課證明

\*身份:

\*電子信箱:  即為您的使用者帳號

\*密碼:  至少8個字元，英數字混合

\*密碼驗證:  再填一次密碼

### 課程資料

\*性別:

\*服務單位:

\*課程版本:  登入後將顯示中/英文課程

\*專業領域:  [查分類請點此](#)

\*你的研究對象是否與人體研究有關?:  是  否

\*你是否會使用動物進行實驗?:  是  否

\*你是否為研究團隊管理者?:  是  否

\*你是否會管理研究經費?:  是  否

\*驗證碼: 

我已同意蒐集個人資料告知事項暨同意書

步驟4. 完成申請，系統將跳出以下視窗，請點選「開始上課」，以安排您欲修習的線上課程。

1.確認身份 > 2.填寫資料 > 3.完成申請

恭喜您已完成帳號申請，成為「臺灣學術倫理教育資源中心」會員！

現在起，您能享有以下本資源中心服務：



數位課程



線上檢核



學習資源

## 步驟5. 選擇欲修習課程：

- 1.請從「**課程總覽**」中加選您想閱讀的單元，您所選擇的單元會顯示在「我的課表」。
- 2.若您身分為教師及研究相關人員，建議可從主題課程「**教研人員推薦課程**」開始選修。
- 3.每個單元**20分鐘**，請依所需選擇您欲選修的課程單元，如確定選擇該單元，請點選右側「加選」鈕。

### 課程專區

**課程總覽** 我的課表

1.請從「課程總覽」中加選您想閱讀的單元，您所選擇的單元會顯示在「我的課表」。  
2.若您身分為教師及研究相關人員，建議可從主題課程「教研人員推薦課程」開始選修。

#### 智慧選課

推薦課程

#### 主題課程

- 大學部核心課程(2小時)
- 大學部核心課程(6小時)
- 研究所核心課程
- 教研人員推薦課程**
- IRB/REC相關課程

#### 單元分類

- 核心單元
- 生物醫學
- 行政

#### 推薦課程

+加選全部課程

單元名稱	加選單元
 0101_研究倫理定義與內涵 核心單元 共79413人閱讀	簡介 <b>加選</b>
 0102_研究倫理專業規範與個人責任 核心單元 共71949人閱讀	簡介 <b>加選</b>
 0103_研究倫理的政府規範與政策 核心單元 共69736人閱讀	簡介 <b>加選</b>

## 步驟6. 完成單元加選後，「我的課表」將呈現您已加選的單元，當您閱讀後將無法退選，系統會呈現您修課日期。如有不需要閱讀的單元，請點選「退選」。

### 課程專區

課程總覽 **我的課表**

您本次共修習3個單元，已修習完畢2個單元，尚未修習完畢1個單元。  
若有不需要閱讀的單元，請點選「退選」以取消該單元。

單元名稱	修課日期
不當研究行為：捏造與篡改資料	2016/09/01 23:33:39
學術寫作技巧：引用著作	2016/09/01 23:33:41
研究倫理的專業規範與個人責任	<b>退選</b>

總測驗

- 步驟7. 請將「我的課表」所列單元全部修畢後至網頁最下方，點選「總測驗」。
- ◇ 如您一次加選**多項**課程，須於多項課程全數閱讀完畢後，才能進行總測驗。
  - ◇ 如您一次加選**單項**課程，則於單項課程閱讀完畢後，即進行測驗。

### 課程專區

課程總覽 **我的課表**

您本次共修習3個單元，已修習完畢3個單元，尚未修習完畢0個單元。  
若有不需要閱讀的單元，請點選「退選」以取消該單元。

單元名稱	修課日期
不當研究行為：捏造與篡改資料	2016/09/01 23:33:39
學術寫作技巧：引用著作	2016/09/01 23:33:41
研究倫理的專業規範與個人責任	2016/09/01 23:36:46

**總測驗**

- 步驟8. 總測驗前，請先確認**使用者名稱**為**真實姓名**，並詳閱相關規定，若需修改名稱，請點選上方「個人資料」。

富士山先生 JR(個人資料, 退出) ENGLISH | 意見回饋

臺灣學術倫理教育資源中心  
Research Ethics Education

回首頁 最新消息 計畫簡介 課程專區 學習歷程 學習資源 新手上路

首頁 / 課程專區

### 總測驗

本次測驗共有15題，需對13題以上即可通過。  
通過測驗隔日中午12時後可至「學習歷程」下載修課證明，若未通過測驗，可不限次數重新作答。

**提醒您：**

- 若測驗中途離開測驗畫面，本次總測驗將不計分，需全部重新作答。
- 修課證明為中文與英文雙語授證，請於下方確認您的使用者姓名為真實姓名。

您的姓名：富士山先生 JR  
若名稱有誤，請與管理員聯繫。

是否要開始測驗？

重新複習 **開始測驗**

## 步驟9. 總測驗皆為單選題。

富士山先生 JR(個人資料, 登出) | ENGLISH | 意見回饋

**臺灣學術倫理教育資源中心**  
Research Ethics Education

[回首頁](#)   [最新消息](#)   [計畫簡介](#)   [課程專區](#)   [學習歷程](#)   [學習資源](#)   [新手上路](#)

首頁 / 課程專區

### 總測驗

- 大部分的出版商或是期刊，對於研究圖像的處理，皆訂立有相關的規範。下列何者是較不被允許的圖像處理方式？
  - Ⓐ(1)在合理範圍內，調整影像的清晰度，讓讀者更易閱讀。
  - Ⓑ(2)刻意將圖片模糊，讓讀者無法輕易看到細節。
  - Ⓒ(3)裁切圖片周圍多餘的空白區。
  - Ⓓ(4)研究結束後，妥善保存未經過後製的原始圖像。
- 下列何者是忠實呈現研究結果的主要理由？
  - Ⓐ(1)秉持誠信原則行事，預防不實成果影響個人信譽和生涯發展。
  - Ⓑ(2)不實的研究結果可能會傷害他人研究結果的正確性，也可能達成他人在生理和心理上的傷害。
  - Ⓒ(3)發表不實研究成果的話，可能會被教育部依《學位授予法》撤銷學位。
  - Ⓓ(4)以上皆是。
- 下列何者為適當的研究資料呈現方式？
  - Ⓐ(1)研究者可以刪除會導致研究假設不成立的數據資料
  - Ⓑ(2)研究者可以調整研究圖像，且不須在研究中主動說明原因
  - Ⓒ(3)即使研究著作已發表，研究者仍應妥善保存研究的原始資料以供備查
  - Ⓓ(4)研究者可以小幅度地篡改自己的研究資料，並不會影響相關科學研究的發展

## 步驟10. 總測驗結束後，將顯示本次測驗答對率、答錯單元統計、答錯題目。

### 總測驗

**答對率**  
**19.35%**

測驗結果: 32題中共答對6題, 答對率19.35%

很可惜您沒有通過總測驗, 請參考以下測驗結果, 將課程重新複習後再來測驗吧。

[查看學習歷程](#)

### 答錯單元統計



單元	答錯題數
02 研究倫理的專業規範與個人責任	3
03 研究倫理的宣傳與商業利益衝突	2
04 不當研究行為的宣稱與隱瞞	1
05 不當的資料處理：選擇與篡改資料	1
06 不當的研究寫作：抄襲與剽竊	1
08 學術研究的寫作技巧：引述	2
09 學術研究的寫作技巧：註釋與參考	2
07 不當的研究寫作：自動抄襲	1
15 作者在發表前應注意	2
12 個人資料保護法的基本概念	1
13 隱私權的基本概念	1
11 引薦他人著作之規範	1

### 答錯題目

- 2 下列對引述 (quoting) 的寫作技巧，何者有誤？
  - (1)意義是在清楚註明文章中所參考的資料，以避免抄襲他人的研究，也讓讀者更了解相關的文章。
  - (2)不需要在文末清楚註明參考文獻 (reference) 或完整的書目資訊。
  - (3)通常引用40字以上的文字即屬：獨立引文，引述的文字單獨成一個段落。
  - (4)通常引用40字以內文字即屬：專在正文內，並加上引號。
- 1 在不同的學術領域通常有不同的學術引用格式規範，下列何者引用格式可能不正確？
  - (1)美國邁阿密大學社會政策制定之研究：政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討 (未出版之博士論文)，國立臺灣師範大學，臺北。
  - (2)張芬等 (1995)，教育實習專業標準探討的探討，師資培育專業化研討會，臺北市二師範學院。
  - (3)高海山、林元培、黃三笛 (2000)，國民中小學教師專業能力的評量與教師專業化研究，行政院國家科學委員會專題研究或學術

步驟11. 通過總測驗後，可至「學習歷程」下載修課證明，並檢視自己的學習紀錄。

The screenshot displays the '學習歷程' (Learning Progress) page. At the top, there is a navigation bar with tabs: 回首頁, 最新消息, 計畫簡介, 課程專區, **學習歷程**, 學習資源, and 新手上路. Below the navigation bar, the '學習歷程' section shows three statistics: 27 units passed (通過測驗單元), 100.0% accuracy (最近測驗答對率), and 8 logins (登入網站次數). To the right, a message states: '您已於2016/09/27 15:50:41通過本次測驗! 請在2016/09/28中午12點後, 於右方下載修課證明, 修課證明含中/英文版, 將累計所有已修過並通過測驗單元。' A red box highlights a '下載修課證明' (Download Transcript) button. Below this, there are two sections: '學習動態' (Learning Progress) and '總測驗紀錄' (Total Test Record). The '學習動態' section features a bar chart titled '已修習並通過測驗單元數' (Number of units completed and passed). The chart shows the following data:

Category	Number of Units
核心單元	15
法律	1
人文管理...	7
生物醫學	1

The '總測驗紀錄' section provides test details: '最近一次測驗時間: 2016/09/27 15:50:41', '最近一次測驗答對率: 100.0', and '最近一次測驗結果: 前往查看'. Below this, a message asks for feedback: '誠摯邀請您給予我們評價, 讓我們更加卓越!' with a '填寫滿意度問卷' (Fill out satisfaction survey) button. At the bottom, a blue bar indicates '修課紀錄 (僅列出已通過測驗之單元)' (Transcript (only units passed)).

### 總測驗說明：

- ◇ 答對率 85% 以上，始通過測驗。
- ◇ 每日總共可測驗 5 次機會（以送出答案時間為準），若課表有異動或晚上 12 時將重新計算次數。
- ◇ 若中途離開測驗畫面或者網頁閒置超過 1 小時，本次總測驗將不計分，需重新作答。
- ◇ 通過總測驗隔日中午 12 時後可至「學習歷程」下載修課證明。

步驟12. 通過總測驗後，請協助於「學習歷程」填寫滿意度問卷

學習歷程

27 100.0 8  
通過測驗單元 最近測驗答對率 登入網站次數

您已於2016/09/27 15:50:41通過本次測驗!  
請在2016/09/28中午12點後，於右方下載修課證明。  
修課證明含中/英文版，將累計所有已修過並通過測驗單元。

下載修課證明

學習動態

已修習並通過測驗單元數

單元	通過數
核心單元	15
法律	1
人文管理	7
生物醫學	1

總測驗紀錄

最近一次測驗時間: 2016/09/27 15:50:41  
最近一次測驗答對率: 100.0  
最近一次測驗結果: 前往查看

誠摯邀請您給予我們評價，讓我們更加卓越！

填寫滿意度問卷

修課紀錄 (僅列出已通過測驗之單元)

步驟13. 填寫滿意度問卷

### 滿意度問卷

同學您好：  
以下題目請您依個人的實際情形填答，每個答案從「非常同意」到「非常不同意」等五個程度，請您在最能描述您情形的「○」勾選。

題目	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1. 我覺得學術倫理課程的內容具多樣性。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 我覺得學術倫理課程的內容，包含我所關心之議題。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 我覺得學術倫理課程的內容，提供新的問題解決方法和資訊。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 我覺得學術倫理課程的內容清楚說明單元主題與教學目標。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 我覺得學術倫理課程的內容涵蓋主題相當豐富。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 我覺得學術倫理課程的內容，提供充分的補充教材與資源。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 參與學術倫理的課程，讓我知道研究資料蒐集時該注意的事項。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 參與學術倫理的課程，讓我知道資料處理時該注意的事項。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 參與學術倫理的課程，讓我知道何謂研究倫理的內涵。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 參與學術倫理的課程，能幫助我的寫作技巧精進。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 學術倫理課程可視為指引我研究進行的方針。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 參與學術倫理的課程，讓我了解何謂不當的研究行為。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



三、每次登入修讀課程時，請於首頁登入上課畫面，選擇「個人註冊」登入。



The image shows a login interface titled "登入上課" (Login to Class). It features a dropdown menu for selecting a user role. The options are: "請選擇身分" (Please select identity), "必修學生" (Required student), "必修教職人員" (Required staff), "個人註冊" (Personal registration), "學生管理員" (Student administrator), and "教職管理員" (Staff administrator). The "個人註冊" option is highlighted with a red rectangular box. Below the dropdown menu, there is a checkbox labeled "我不是機器人" (I am not a robot) and a reCAPTCHA logo with the text "隱私權 - 條款" (Privacy policy - Terms). A blue "登入" (Login) button is positioned below the checkbox. At the bottom, there are links for "查詢身分" (Check identity), "註冊帳號" (Register account), and "忘記密碼?" (Forgot password?).